

تحضير درس: فضل التسبيح والتحميد

الدراسات الإسلامية (مقرر الحديث) - الصف الأول المتوسط - الفصل الدراسي الأول - طبعة ١٤٤٨هـ

أولاً: بيانات الدرس

المادة	الدراسات الإسلامية - مقرر الحديث	الصف / المرحلة	الأول المتوسط
الوحدة	الوحدة الثالثة: الأذكار	عنوان الدرس	الدرس السابع: فضل التسبيح والتحميد (كتاب الطالب ص ١٤٢-١٤٤)
زمن الحصة	٤٥ دقيقة	عدد الحصص	حصة واحدة
الفصل الدراسي	الأول - ١٤٤٨هـ	اليوم والتاريخ	
اسم المعلم		المدرسة / الشعبة	

ثانياً: نص الحديث (كما ورد في كتاب الطالب ص ١٤٢)

عَنْ أَبِي مَالِكٍ الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأُ الْمِيزَانَ، وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ تَمْلَأُ مَا بَيْنَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» (أَخْرَجَهُ مُسْلِمٌ (٢٢٣)).

التعريف بالراوي (ص ١٤٢): أبو مالك الأشعري رضي الله عنه: هو الصحابي الجليل عبيد بن مالك الأشعري، دعا له الرسول ﷺ فقال: «اللهم اغفر لعبيد أبي عامر..... اللهم اجعله يوم القيامة فوق كثير من خلقك من الناس» (أخرجه البخاري (٦٣٨٣)).

ثالثاً: نواتج التعلم (الأهداف السلوكية)

بنهاية الحصة يكون الطالب قادراً على أن:

م	الهدف السلوكي	المستوى
١	يقرأ الحديث قراءة صحيحة مضبوطة، ويحفظه بإتقان.	تذكر / مهارة
٢	يقدم ترجمة موجزة لراوي الحديث أبي مالك الأشعري رضي الله عنه.	تذكر
٣	يبين معاني الكلمات: الطهور، شطر الإيمان، الميزان.	فهم
٤	يوضح لماذا كان الطهور شطر الإيمان.	فهم
٥	يبين فضل التسبيح والتحميد من خلال الحديث.	فهم
٦	يستنبط فوائد الحديث وإرشاداته.	تحليل
٧	يتمثل التطبيقات السلوكية للدرس: الإكثار من ذكر الله، واستغلال الفراغ بالتسبيح والتحميد، وأخذ الأذكار من المصادر الموثوقة.	وجداني / تطبيق

رابعاً: معاني الكلمات (من الكتاب ص ١٤٣)

الكلمة	معناها
الطهور	استعمال الماء في الطهارة.

معناها	الكلمة
يصف.	شطر
المراد به هنا: الصلاة. وذلك لعظم مكانتها وأثرها.	الإيمان
ميزان حقيقي له كِفَاتَانِ جَسَنَتَانِ يوضع لوزن أعمال العباد يوم القيامة.	الميزان

خامسًا: الوسائل ومصادر التعلم

- كتاب الطالب - الدراسات الإسلامية للصف الأول المتوسط، الجزء الأول من المقرر، طبعة ١٤٤٨هـ، ص ١٤٤.
- العرض التقديمي للدرس، وبطاقات المطابقة (٤ بطاقات للكلمات + ٤ بطاقات للمعاني).
- ورقة التقييمات (صفحة A4 واحدة، ستة أسئلة بلا إجابات): تُصوَّر وتوزَّع على جميع الطلاب في بداية الحصة.
- ورقة عمل الطالب (أنشطة الدرس والواجب) - ملف مستقل بدون إجابات.
- الخارطة الذهنية للدرس (تُعرض في الخاتمة)، والسبورة وأقلام ملوَّنة.
- منصة عين الإثرائية (ien.edu.sa) - رابط الدرس الرقمي برمز الاستجابة في ص ١٤٢.

سادسًا: الاستراتيجيات وطريقة تنفيذ كل منها

م	الاستراتيجية	طريقة التنفيذ (سطر واحد)	الموضع
١	العصف الذهني	يطرح المعلم سؤالًا مفتوحًا ويستقبل كل الإجابات دون نقد مدة دقيقتين، ثم يصنّفها على السبورة.	التمهيد
٢	القراءة النموذجية والترديد	يقرأ المعلم الحديث قراءة متأنية مضبوطة، ثم يردده الطلاب جماعيًا فمجموعات فأفرادًا حتى يُتقن الحفظ.	العرض: نص الحديث وحفظه
٣	البطاقة التعريفية	يعرض المعلم بطاقة فيها: اسم الراوي ونسبه وفضله، ويكمل الطلاب بطاقتهم في ورقة العمل.	العرض: الراوي
٤	المطابقة (بطاقات الكلمات)	توزَّع بطاقات للكلمات وأخرى للمعاني، ويتسابق الطلاب في وصل كل كلمة بمعناها ثم يُصحَّح جماعيًا.	العرض: معاني الكلمات
٥	فكر - زاوج - شارك	يفكر الطالب منفردًا دقيقة، ثم يتحاور مع زميله دقيقتين، ثم يعرض الزوج ما توصَّلا إليه على الصف.	العرض: معاني الحديث وإرشاداته
٦	التعلم بالمواقف الحياتية	يعرض المعلم موقفًا يوميًا قصيرًا ويسأل: ماذا تفعل؟ فيربط الطلاب الإرشاد بسلوك عملي.	العرض: التطبيقات السلوكية
٧	الخارطة الذهنية	يبنى المعلم مع الطلاب خارطة تلخص عناصر الدرس حول الفكرة المركزية في الخاتمة.	الخاتمة

سابعًا: دليل المعلم وتوزيع زمن الحصة (٤٥ دقيقة)

توزيع الزمن: التمهيد ٦ د + العرض ٢٨ د + التقييمات ٦ د + الواجب ٢ د + الخاتمة ٣ د = ٤٥ دقيقة. توزَّع «ورقة التقييمات» في بداية الحصة: يجيب الطالب عن القبلي في التمهيد، والتكويني أثناء العرض، والبعدي في فقرة التقييمات، ثم تجمع.

الزمن	المرحلة / الاستراتيجية	نشاط المعلم	نشاط الطالب	الهدف / التقييم
٦ د	التمهيد العصف الذهني	(٣ د) يوزَّع ورقة التقييمات ويطلب الإجابة عن التقويم القبلي فرديًا. (٣ د) يسأل: «متى تقول: سبحان الله؟ ومتى تقول: الحمد لله؟» ويدوّن الإجابات دون نقد، ثم يربطها بعنوان الدرس.	يجيبون عن سؤال القبلي، ثم يذكرون مواقف يسبِّحون فيها ويحمدون الله.	التقويم القبلي استثارة الخبرات السابقة

الزمن	المرحلة / الاستراتيجية	نشاط المعلم	نشاط الطالب	الهدف / التقييم
٧ د	العرض (١): نص الحديث القراءة النموذجية والترديد	يقرأ الحديث قراءة نموذجية مضبوطة مرتين، ثم يقسمه ثلاثة مقاطع: «الظهور شطر الإيمان» / «والحمد لله تملأ الميزان» / «وسبحان الله والحمد لله تملأ ما بين السماوات والأرض»، ويردده الطلاب جماعياً ثم فردياً، ويختم بتسميع جزئي.	يستمعون، ثم يرددون المقاطع، ويُسمِّع بعضهم الحديث كاملاً، ويكملون فراغات الحديث في ورقة العمل.	هدف ١ تسميع شفهي
٣ د	العرض (٢): الراوي البطاقة التعريفية	يعرض بطاقة أبي مالك الأشعري رضي الله عنه: اسمه عبيد بن مالك الأشعري، ودعاء النبي ﷺ له (أخرجه البخاري ٦٣٨٣).	يكملون بطاقة الراوي في ورقة العمل.	هدف ٢
٤ د	العرض (٣): معاني الكلمات المطابقة (بطاقات الكلمات)	يوزع بطاقات الكلمات (الظهور، شطر، الإيمان، الميزان) وبطاقات المعاني على أربع مجموعات، ويطلب المطابقة خلال دقيقتين، ثم يصحح ويؤكد أن المراد بالإيمان هنا الصلاة.	يطابقون كل كلمة بمعناها، ثم يملكون جدول المعاني في ورقة العمل.	هدف ٣
٣ د	العرض: التقييم التكويني	يطلب الإجابة عن التقييم التكويني (سؤالين) في ورقة التقييمات، ويمر بين الصفوف ويصحح الخطأ فوراً.	يجيبون فردياً عن سؤالي التكويني.	التقييم التكويني أهداف ١، ٣
٧ د	العرض (٤): معاني الحديث وإرشاداته فكر - زواج - شارك	يطرح سؤالين: «لماذا كان الظهور شطر الإيمان؟» و«لماذا كانت سبحان الله والحمد لله بهذا الفضل العظيم؟» (فكر ١ د - زواج ٢ د - شارك ٣ د)، ثم يلخص الإرشادات الأربعة من الكتاب ص ١٤٣، ويذكر حديث «كلمتان خفيفتان على اللسان...» (أخرجه البخاري ٦٤٠٦).	يفكرون فردياً، ثم يتحاورون في أزواج، ثم يعرضون، ويدونون فائدتين في ورقة العمل.	أهداف ٤، ٥، ٦
٤ د	العرض (٥): التطبيقات السلوكية التعلم بالمواقف الحياتية	يعرض ثلاثة مواقف: «تنتظر دورك عند الطبيب»، «في السيارة في الطريق إلى المدرسة»، «تريد أن تعرف أذكار الصباح الصحيحة»، ويسأل: ماذا تفعل؟ ثم يعرض التطبيقات السلوكية الأربعة (ص ١٤٤).	يقترحون سلوكاً عملياً لكل موقف، ويكتبونه في ورقة العمل.	هدف ٧ ملاحظة
٦ د	التقييمات (التقييم البعدي)	(٥ د) يطلب الإجابة عن التقييم البعدي (سؤالين) فردياً بصمت. (١ د) يجمع ورقة التقييمات.	يجيبون عن سؤالي البعدي ويسلمون الورقة.	التقييم البعدي أهداف ٣، ٤
٢ د	الواجب	يعلن الواجب المنزلي (٤ مهام) ويوضح موعد التسليم.	يسجلون الواجب في ورقة العمل.	-
٣ د	الخاتمة الخارطة الذهنية	يعرض الخارطة الذهنية للدرس ويستكملها مع الطلاب، ويختم بترديد: «سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم».	يشاركون في استكمال عناصر الخارطة ويرددون الذكر.	جميع الأهداف

ثامناً: التقييمات الثلاثة مع نماذج الإجابة

القبلي لمعرفة المعرفة السابقة في بداية الحصة، **والتكويني** للتأكد أن الطلاب يسировن مع المعلم أثناء الشرح، **والبعدي** لقياس مستواهم بعد الدرس. لكل تقييم سؤالان قصيران، بالصياغة نفسها في ورقة التقييمات والعرض. سؤال البعدي من «التقييم» في كتاب الطالب ص ١٤٤ (بتحويل «أبني» إلى «بين»).

التقييم / الموضوع	السؤال	نموذج الإجابة والدرجة
قبلي ١ التمهيد	(١) اذكر ذكرًا تقوله في يومك تسبّح فيه الله تعالى أو تحمده.	أي ذكر صحيح، مثل: «سبحان الله»، «الحمد لله»، «سبحان الله وبحمده»، أو التسبيح والتحميد بعد الصلاة، أو «الحمد لله» بعد الطعام. الدرجة: درجة (تشخيصية لا تدخل في التقدير).
قبلي ٢ التمهيد	(٢) ماذا يفعل المسلم قبل الصلاة ليتطهر لها؟	يتوضأ، ويغتسل إن كان عليه غسل، ويطهر بدنه وثوبه ومكان صلاته من النجاسة. الدرجة: درجة (تشخيصية).
تكويني ١ بعد معاني الكلمات	(١) ما معنى كلمة «شطر» في قوله ﷺ: «الظهور شطر الإيمان»؟	شطر: نصف. الدرجة: درجة.

التقويم / الموضوع	السؤال	نموذج الإجابة والدرجة
تكويني ٢ بعد معاني الكلمات	٢) أكمل: «والحمد لله تملأ» وسبحان الله والحمد لله تملأ».	«والحمد لله تملأ الميزان ، وسبحان الله والحمد لله تملأ ما بين السماوات والأرض ». الدرجة: درجة (نصف لكل فراغ).
بعدي ١ فقرة التقويمات	١) لماذا كان الظهور شطر الإيمان؟	لأن المراد بالإيمان هنا الصلاة، والوضوء والتطهر يعد نصف الصلاة؛ فالصلاة لا تصح بغير طهارة. الدرجة: درجتان (درجة لمعنى الإيمان هنا، ودرجة لأن الظهور نصف الصلاة).
بعدي ٢ فقرة التقويمات	٢) بين المراد بالميزان في قوله ﷺ: «الحمد لله تملأ الميزان».	ميزان حقيقي له كفتان حستيتان، يوضع لوزن أعمال العباد يوم القيامة. الدرجة: درجتان (درجة لـ«حقيقي له كفتان»، ودرجة لـ«وزن أعمال العباد يوم القيامة»).

معياري الحكم: القبلي من ٢ (تشخيصي)، والتكويني من ٢، والبعدي من ٤. يُقارن القبلي بالبعدي لمعرفة أثر الدرس، ومن يحصل على أقل من درجتين في البعدي يُضم إلى مجموعة العلاج.

تاسعًا: الواجب المنزلي

- ١٠ **الحفظ:** احفظ الحديث مع اسم راويه، وسَمِّعه لأحد والديك، واطلب منه التوقيع في ورقة العمل.
 - ٢٠ **حديث آخر:** اكتب من الدرس حديثاً آخر في فضل التسبيح والتحميد مع تخريجه، ثم اذكر ثلاث صفات وُصفت بها الكلمتان فيه.
 - ٣٠ **جدول «أستثمر فراغي»:** سجّل خلال ثلاثة أيام وقتاً من أوقات فراغك (انتظار، طريق...) استغلته بالتسبيح والتحميد.
 - ٤٠ **مصادر موثوقة:** اكتب اسم كتابين موثوقين في الأذكار المشروعة (مثل الكتابين المعروضين في ص ١٤٤ من كتابك).
- موعد التسليم: الحصة القادمة. معيار التصحيح (٥ درجات): الحفظ (٢)، الحديث الآخر وتخريجه (١)، جدول «أستثمر فراغي» (١)، المصادر الموثوقة (١).

عاشراً: مراعاة الفروق الفردية

الفئة	الإجراءات
علاجي	• تقسيم الحديث إلى مقاطع قصيرة وتكرارها مع زميل متقن. • بطاقات مطابقة مصوِّرة للكلمات الأربع، وأسئلة اختيار قبل الأسئلة المقالية.
متوسط	• تنفيذ الأنشطة كما في الخطة مع سؤال «لماذا؟» بعد كل فائدة.
إثرائي	• جمع حديثين آخرين في فضل الذكر من كتاب موثوق مع تخريجهما. • إعداد بطاقة دعوية قصيرة عن فضل «سبحان الله وبحمده» لعرضها في الإذاعة المدرسية.

حادي عشر: القيم والتأمل الذاتي

- قيم الدرس: محبة الله وتعظيمه، الإكثار من ذكره، العناية بالطهارة، استثمار الوقت، التثبت في مصادر الأذكار.
- التكامل: الفقه (أحكام الطهارة والوضوء في الكتاب نفسه)، والتوحيد (تنزيه الله عن كل نقص وعيب).

ما الذي نجح في الدرس؟	
الصعوبات / إجراءات التحسين	
نسبة المحققين للأهداف	 %

المصدر: كتاب الدراسات الإسلامية - الصف الأول المتوسط - الجزء الأول من المقرر، طبعة ١٤٤٨هـ - ٢٠٢٦م، وزارة التعليم، ص ١٤١-١٤٤. نص الحديث وتخرجه ومعاني الكلمات والإرشادات منقولة من الكتاب.

المعلم: مدير المدرسة: المشرف التربوي: